



L'implantation de nouveaux programmes et le développement professionnel: Nouvelles approches et nouveaux outils



Marie-Louise Greene et Elizabeth Murphy



But de la session

Présenter une nouvelle approche
à
l'élaboration et à l'implantation
de
nouveaux programmes d'immersion

Présenter une
nouvelle approche
au
développement professionnel

Survол de la session

L'élaboration et l'implantation de programmes

Approche traditionnelle:

- Description
- Problèmes
- Résultats

Nouvelle approche:

- Description
- Résultats
- Démonstrations
- Défis

Le développement professionnel

- Qu'est-ce que c'est?
- Nature des problèmes de l'enseignement
- Une approche: SPICE
 - Un survol
 - Description
 - Démonstration

L'élaboration et l'implantation de programmes à Terre-Neuve-et-Labrador

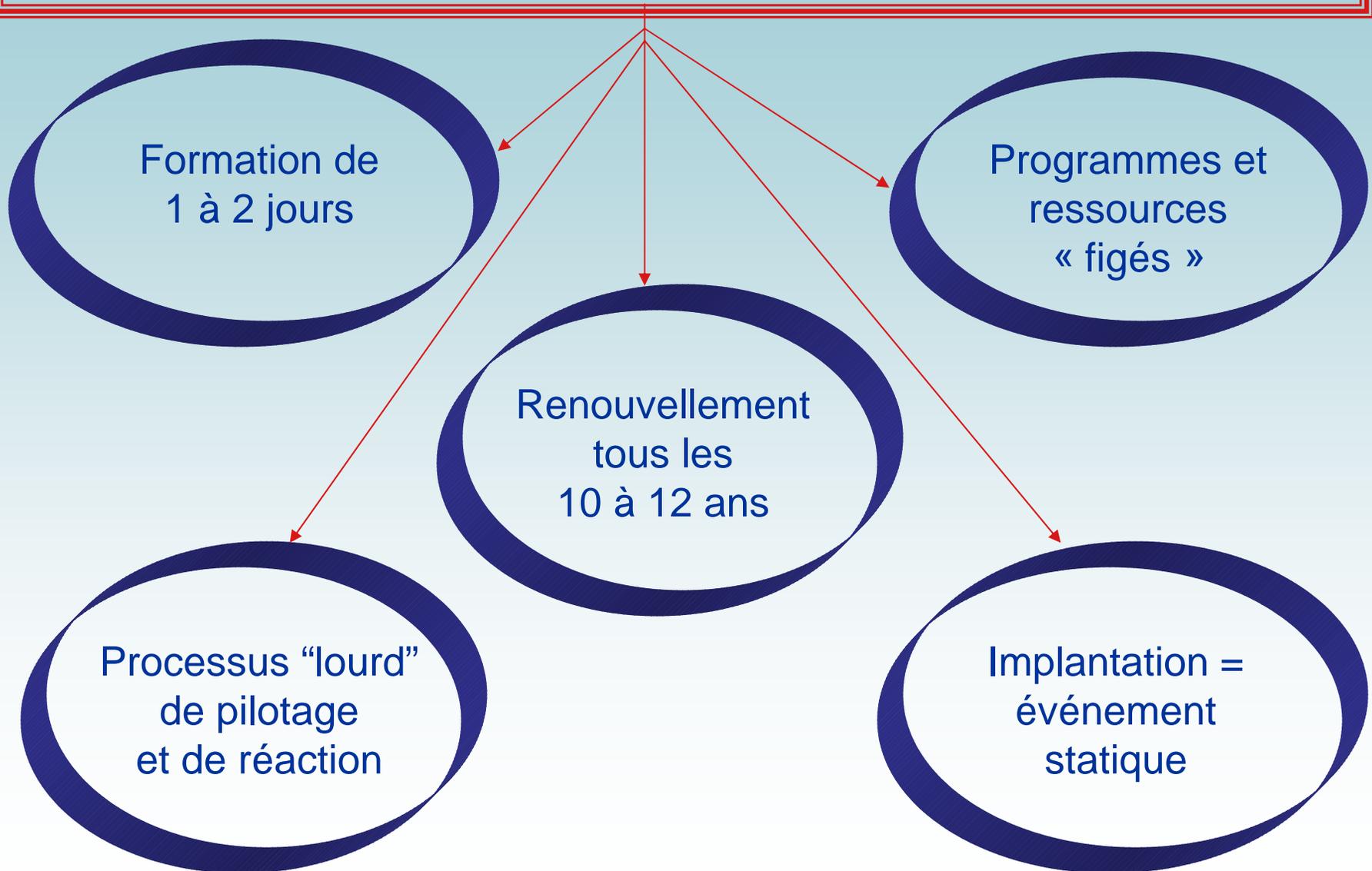
Approche
traditionnelle

VS.

Nouvelle
approche



Approche traditionnelle: Description



Approche traditionnelle: Problèmes

- Manque de temps libre pour les rencontres entre enseignants
- Manque de conseillers
- Manque d'expertise au niveau des conseils scolaires
- Manque de collaboration et d'interaction professionnelle due à l'isolement géographique

Approche traditionnelle: Résultats

- Coût élevé
- Réaction incomplète et limitée de la part des enseignants de classes-pilotes
- Frustration au niveau du personnel enseignant
- Faillite au niveau des résultats d'apprentissage
- Manque de compréhension du programme
- Implantation incomplète - nouvelles ressources, oui; nouveau programme, non!
- Lien programme-ressource(s) imparfait

Nouvelle approche: Description

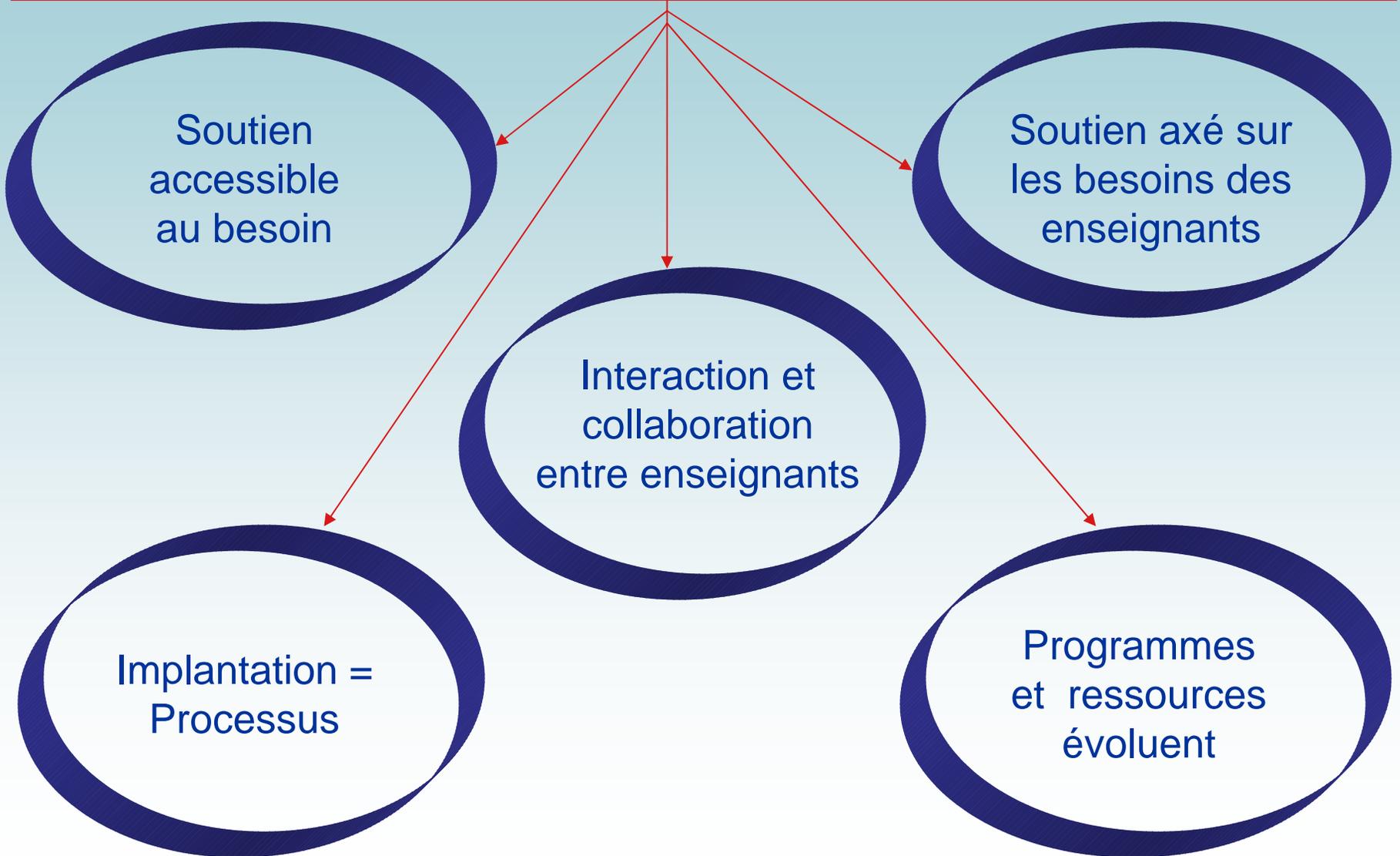
Soutien
accessible
au besoin

Soutien axé sur
les besoins des
enseignants

Interaction et
collaboration
entre enseignants

Implantation =
Processus

Programmes
et ressources
évoluent



Nouvelle approche: Description

Approche
en évolution

Programmes
élaborés et ressources
choisies en comité
provincial

Collaboration:
Ministère de
l'éducation et
Virtual Teacher
Centre

Une mise à
l'essai par
plusieurs écoles

Réaction formelle
informelle –
en ligne

Composantes asynchrones



Composantes synchrones



Nouvelle approche:

Résultats pendant le processus d'élaboration

- Très bon niveau de participation et d'engagement dans le processus
- Amélioration dans le niveau et type de communication (communication continue: réaction écrite et orale; questionnaires écrits; discussions)
- Liens entre participants / réduction d'isolement
- Partage d'idées, de commentaires -- formel et informel
- Sentiment d'être partie d'un processus réel et vivant

Nouvelle approche:

Résultats pendant le processus d'implantation

- Possibilité d'avoir accès à plusieurs types de ressources
- Possibilité de communication entre enseignants de différentes écoles et communautés
- Possibilité de partage de ressources
- Soutien continu et au besoin
- Programmes d'études "vivants" / mise à jour continue

Outils asynchrones: Démonstration



Virtual Teacher Centre
Online Professional Development

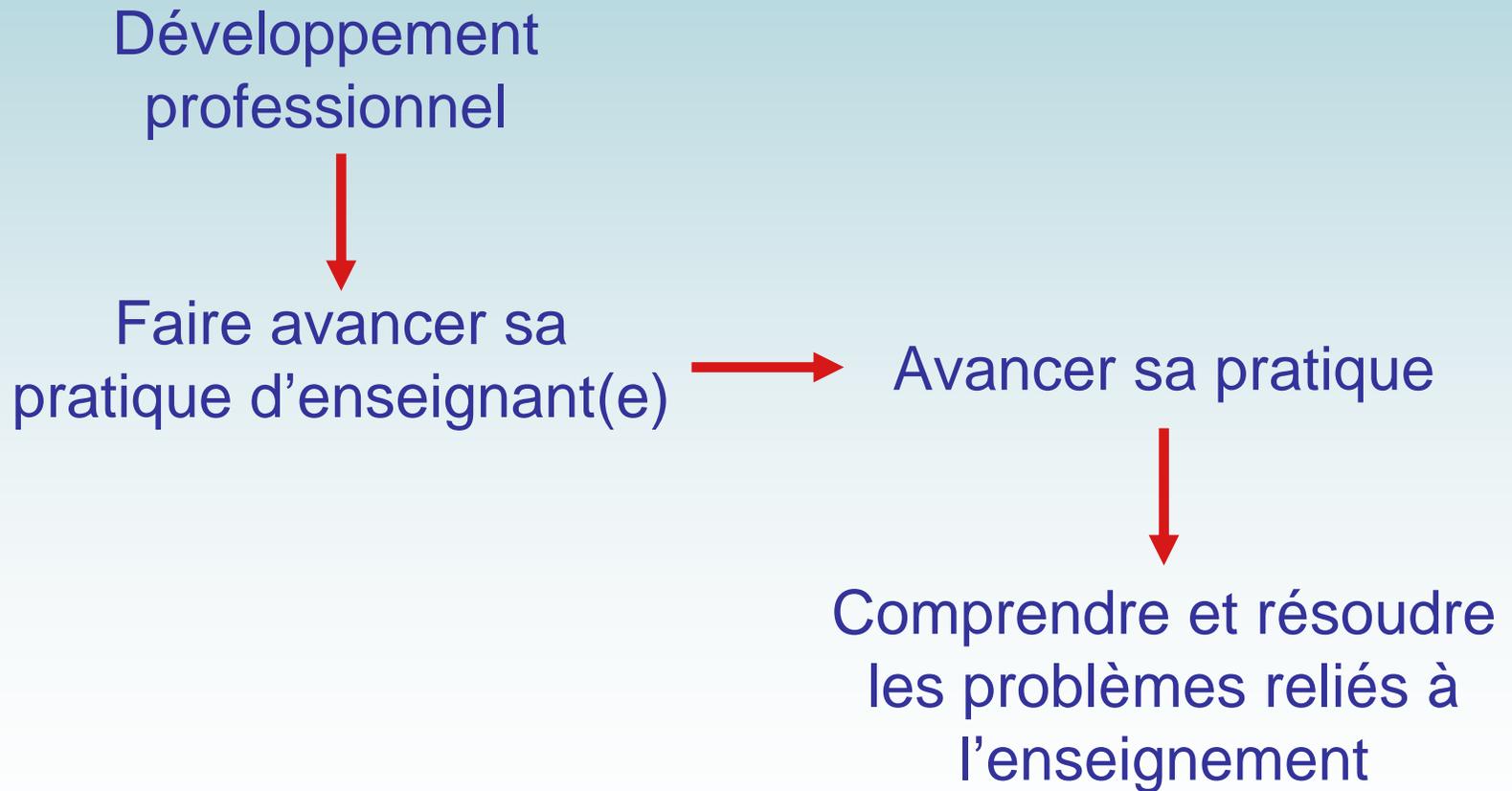
Outils synchrones: Démonstration



Nouvelle approche: Défis et difficultés

- La technologie et le niveau (ou manque) d'expertise des participants
- Le niveau d'appui nécessaire
- Le niveau de support technologique disponible dans les écoles
- Problèmes associés au développement de ce genre de site
- Le temps et l'engagement requis pour le projet
- Accès à l'équipement

Développement professionnel: Qu'est-ce que c'est?



Nature des problèmes de l'enseignement

- ↪ Complexes
- ↪ Changent selon le contexte
- ↪ Peu ou pas de causes bien définies ou uniques
- ↪ Peu ou pas de solutions bien définies ou uniques
- ↪ Pas de savoir expert ou de recette pour les résoudre

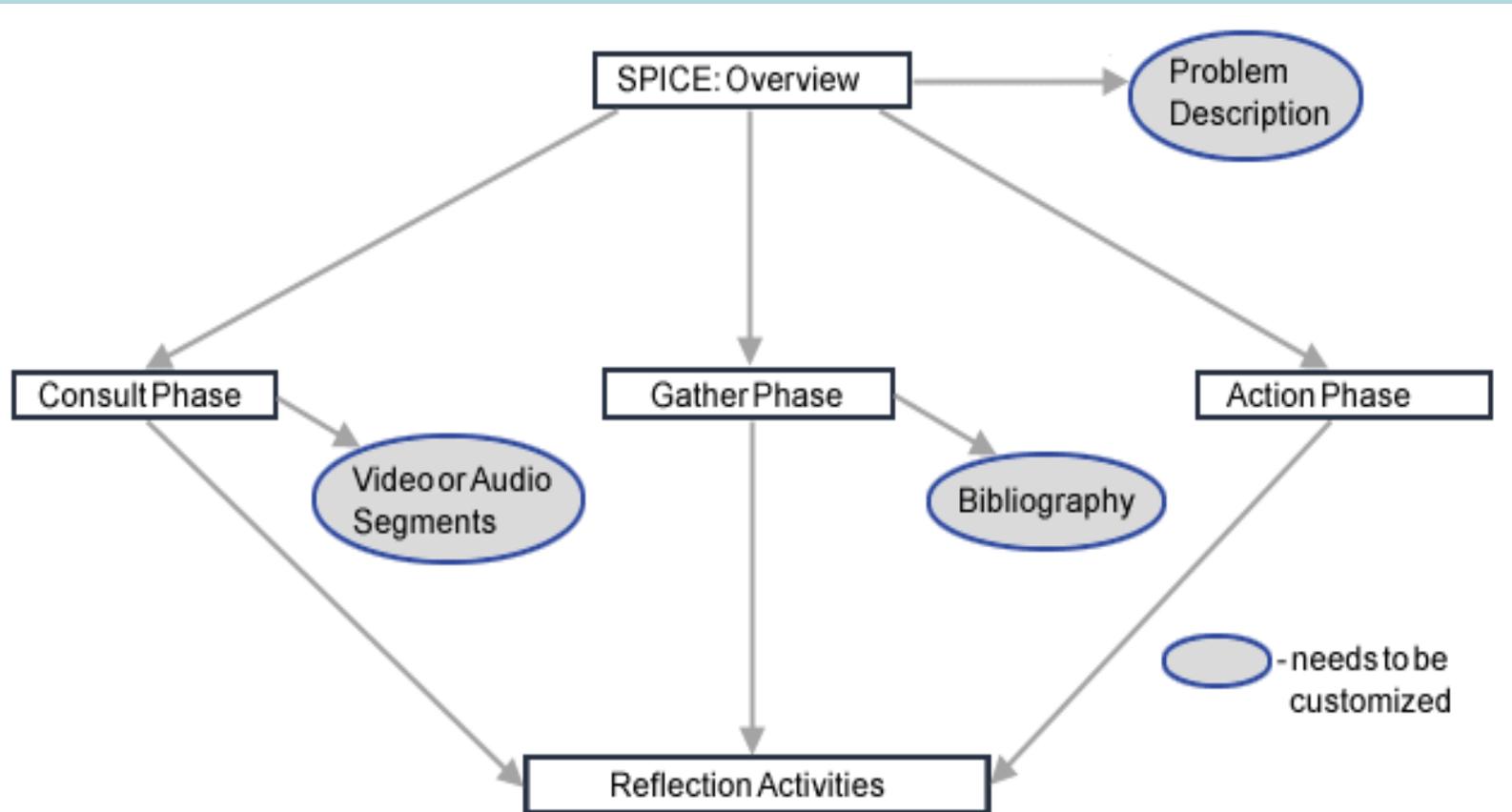
Une approche au développement professionnel

- Exploration du problème, de ses causes et de la façon dont il se manifeste
- Exploration de solutions
- Consultations avec d'autres enseignants
- Consultation de la littérature (la recherche)
- Considération de perspectives multiples
- Occasions de théoriser

SPICE

- Une approche au développement professionnel
- Solving Problems in Collaborative Environments
- Projet de recherche
- Destiné aux professeurs de français langue seconde
- Deux cycles de dessin, implantation, révision
- WebCT et CDROM
- Durée de 3 à 4 semaines

SPICE: Un survol



Description de SPICE

But:

Formulation et
résolution
de problèmes

Ressources:

Vidéo
Articles de recherche
Forum de discussion

Activités:

Consultation
Lectures
Création

Activités:

Communication
Collaboration
Partage

SPICE: PROBLEM-SOLVING APPROACH

	CONSULT		GATHER		ACT	
		REFLECT		REFLECT		REFLECT
Phase	1		2		3	
Goal	Exposure to perspectives experiences of others in the field	Share reflection on Consult phase	Exposure to theories and research in the field	Share reflection on Gather phase	Act on the basis of new knowledge	Share reflection on Act phase
Focus on Problem	Interpretation and understanding	Comparing personal and public perspectives	Interpretation and understanding	Comparing personal and public perspectives	Resolution	Comparing personal and public perspectives
Type of Knowledge	Knowledge from the field (personal)	Participants' knowledge	Knowledge from research (expert)	Participants' knowledge	Participants' knowledge	Participants' knowledge
Activity	Listen to audio or video segments of others	Shared reflection	Read articles which present expert knowledge	Shared reflection	Present an artefact that can be used as a solution	Shared reflection
Tools needed	WWW & HTML pages and plugins	Discussion forum	WWW/HTML page	Discussion forum	Shared space/Worksp ace	Discussion forum

Développement professionnel: Démonstration





Merci

